
	
Rubriek 4: Beleid en organisatie	Titel: 4.5 Pedagogisch beleidsplan
Paragraaf: 5.Pedagogisch beleidsplan (onderdeel PSZ)	Versie datum: februari 2011
Beleid	Autorisatie

4.5.Pedagogisch Beleidsplan

Stichting Pluspunt Zandvoort peuterspeelzaal De Duinpiepers

Wij geloven dat kinderen onze toekomst zijn
 Leer ze veel en laat je daarbij door hen leiden
 Toon ze alle schoonheid die ze van binnen bezitten
 Geef ze een gevoel van trots,
 om het leren makkelijker te maken
 Bedenk bij hun lach hoe wij zelf vroeger waren...

Linda Creed

	
Rubriek 4: Beleid en organisatie	Titel: 4.5 Pedagogisch beleidsplan
Paragraaf: 5.Pedagogisch beleidsplan (onderdeel PSZ)	Versie datum: februari 2011
Beleid	Autorisatie

Inhoud

Inleiding

VVE door middel van de methode Piramide

Wet OKE

Pedagogisch beleid

Pedagogische kernpunten

- Kindvisie is mensvisie
- Respect voor alles wat leeft
- Een kind heeft behoefte aan veiligheid en geborgenheid
- Een kind heeft ruimte nodig

Ontwikkeling van persoonlijke en sociale competenties

- Taalontwikkeling
- Persoonlijkheidsontwikkeling
- Sociale ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling
- Ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel en zelfstandigheid
- Spelontwikkeling
- Seksuele ontwikkeling

Sociale veiligheid

Overdracht van normen en waarden

De rol van de pedagogisch medewerker


- Pedagogisch medewerkers en veiligheid en vertrouwen
- Pedagogisch medewerkers hebben een signalerende functie
- Pedagogisch medewerkers stimuleren en ondersteunen

Dagelijks ritme peuterspeelzaal

- Intake
- Globaal dagritme
- Zindelijkheid
- Groepsruimte
- Buiten spelen
- Eten en drinken
- Spelen en spelmateriaal

Groep

- Grootte en samenstelling van de groep
- Corrigeren door positief gedrag

	
Rubriek 4: Beleid en organisatie	Titel: 4.5 Pedagogisch beleidsplan
Paragraaf: 5.Pedagogisch beleidsplan (onderdeel PSZ)	Versie datum: februari 2011
Beleid	Autorisatie

Ontwikkeling

Veiligheid

Gezondheid

- Wat te doen bij ziekte?

Feesten

- Verjaardagen
- Feestdagen


Rol ouders

- Contact met ouders
- Opvoedingsverantwoordelijkheid
- Relatie met ouders
- Ouderparticipatie

Opleiding medewerkers

Diverse algemene zaken

- Voertaal
- Bezoek GGD

	
Rubriek 4: Beleid en organisatie	Titel: 4.5 Pedagogisch beleidsplan
Paragraaf: 5.Pedagogisch beleidsplan (onderdeel PSZ)	Versie datum: februari 2011
Beleid	Autorisatie

Inleiding

Het pedagogisch beleid van Stichting Pluspunt Zandvoort; peuterspeelzaal De Duinpiepers is de basis van waaruit op de groep gewerkt wordt.

Om kwaliteit van opvang te kunnen bieden en dit ook te toetsen, wordt gewerkt vanuit een éénduidige pedagogische visie.

Het pedagogisch beleid geeft een punt in de tijd weer. Het omschrijft van waaruit er op dit moment gewerkt wordt binnen de organisatie. Het beleid is doorlopend in ontwikkeling en aan verandering onderhevig door nieuwe pedagogische inzichten. Ook andere, maatschappelijke ontwikkelingen kunnen leiden tot bijstelling van het pedagogisch beleid. Het beleid wordt minimaal eens per 3 jaar geëvalueerd.

Vanuit het pedagogisch beleid zijn pedagogische werkinstructies gemaakt als handvat voor het dagelijks handelen op de groepen.

Het pedagogisch beleid is gebaseerd op het werken met alle kinderen die worden aangemeld.

Met dit pedagogisch beleidsplan zijn onlosmakelijk verbonden de landelijke afspraken over kwaliteitsaspecten vanuit het Convenant Kwaliteit Kinderopvang (2007). Dit Convenant garandeert de minimale eisen waaraan kinderopvang moet voldoen. Binnen onze organisatie garanderen wij een hogere kwaliteit.

VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) door middel van de methode Piramide

Specifiek voor de peuterspeelzaal is dat er gewerkt wordt met het VVE programma.

Ieder kind wordt hierin vanuit pedagogisch oogpunt verschillend benaderd. Dit vraagt van de medewerkers een flexibele opstelling, zoals ook al in het pedagogisch beleid tot uitdrukking komt.

Volgens de Piramidemethode, een kindvolgsysteem, wordt de ontwikkeling van het kind op de peuterspeelzaal gevolgd. Deze methode heeft als doel een mogelijke achterstand bij peuters op speelse wijze vroegtijdig te signaleren en richt zich op de volgende 8 ontwikkelingsgebieden:

- sociaal emotionele ontwikkeling
- persoonlijke ontwikkeling en zelfredzaamheid
- motorische ontwikkeling
- ontwikkeling van de waarneming
- taal- en leesontwikkeling (praatplaat)
- denk- en rekenontwikkeling
- oriëntatie op ruimte en tijd en wereldverkenning

Wet OKE

Wet oke staat voor ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie.

Deze wet beoogt de eerste stap te zetten in het harmoniseren van de wet- en regelgeving voor kinderopvang en peuterspeelzalen. Daarbij zijn in deze wet bepalingen opgenomen die een dekkend aanbod voor voorschoolse educatie moeten waarborgen, te denken aan:


*kwaliteitseisen

*een dekkend aanbod van voorschoolse educatie

*toezicht en handhaving

*overleg

*financieel kader.

	
Rubriek 4: Beleid en organisatie	Titel: 4.5 Pedagogisch beleidsplan
Paragraaf: 5.Pedagogisch beleidsplan (onderdeel PSZ)	Versie datum: februari 2011
Beleid	Autorisatie

De nieuwe wet gaat in op 1 augustus 2010 voor de vier grote steden.

De kleinere gemeenten, waar Zandvoort onderdeel van is, krijgen een jaar extra de tijd om alles voor te bereiden. Niet alle onderdelen van de wet zijn dan al verplicht.

De gemeente Zandvoort motiveert ons (en de andere peuterspeelzalen) om zo snel mogelijk aan alle eisen te kunnen voldoen.

Belangrijke wijzigingen:

*groeps grootte gaat naar 16 kinderen (in plaats van 14 kinderen)

*VVE peuterspeelzalen moeten met twee gediplomeerden werken

*verplichte scholing in VVE, voor al het personeel en elke medewerker heeft minimaal SPW3 als opleidingsniveau.

Pedagogisch beleid

Als uitgangspunt bij de ontwikkeling van dit pedagogisch beleid hebben wij gekozen voor een eigen benadering die geïnspireerd is door verschillende pedagogische richtingen. Onze inspiratie is onder andere voortgekomen uit de Freinet-pedagogiek, Reggio Emilia, Gordon en Korczak.


In onze visie staat het kind centraal.

Elk kind is een eigen persoonlijkheid en mag zich ontwikkelen tot een zelfstandig, zichzelf respecterend persoon.

Daarom aanvaarden wij een kind te zijn zoals het is en nemen het serieus, ongeacht zijn leeftijd en ontwikkelingsniveau.

Vanuit een warme, stimulerende omgeving ondersteunen wij het kind in zijn eigen ontplooiing. Wij staan open voor alle emoties die het kind toont. Wij benaderen deze uiting van emoties positief en laten merken dat we ze herkennen.

Door positieve stimulans en het geven van genegenheid, veiligheid en geborgenheid leren wij het kind binnen de groep zichzelf, elkaar en de omgeving te respecteren. Het leren van elkaar neemt daarbij een belangrijke plaats in.

	
Rubriek 4: Beleid en organisatie	Titel: 4.5 Pedagogisch beleidsplan
Paragraaf: 5.Pedagogisch beleidsplan (onderdeel PSZ)	Versie datum: februari 2011
Beleid	Autorisatie

Pedagogische kernpunten

Vanuit de pedagogische visie hebben wij een aantal kernpunten gehaald dat wij hieronder nader toelichten. Onze pedagogisch medewerkers werken op basis van deze pedagogische kernpunten en de pedagogische werkinstructies.

Kernpunt 1: **Onze kindvisie is onze mensvisie**

Kinderen zijn voor ons volwaardige mensen, ongeacht hun leeftijd, ontwikkelingsniveau, sekse, huidskleur of afkomst. Dit houdt in dat wij kinderen in hun waarde laten en dat we de eigenheid van het kind respecteren in onder andere temperament, ontwikkelingstempo, wensen en stemmingen. Wij spelen in op de belevingswereld van het kind.

Wij maken voortdurend een afweging tussen individuele en groepsbelangen.

Vanuit deze kindvisie ervaren kinderen de geborgenheid van de groep en tegelijkertijd de vrijheid om zichzelf te kunnen zijn.

Kernpunt 2: **Respect voor alles wat leeft**

Wij behandelen zowel mens als dier, als al het andere wat leeft, met respect. De kinderen worden gestimuleerd naar elkaar te luisteren en rekening te houden met ieders behoeften en mogelijkheden. Door actief aandacht en tijd aan de kinderen te geven en ze met interesse te volgen in wat hen bezig houdt laten we merken dat wij er voor ze zijn. Dit bevordert het zelfrespect en het respect voor de ander(en).

Wij zijn ons hierbij bewust van maatschappelijke waarden en normen en proberen die over te dragen op de kinderen. En we betrekken ook het respect voor materiele zaken hierbij. Hoe ga je om met materiaal. Zowel van jezelf als van een ander.

Kernpunt 3: **Een kind heeft behoefte aan veiligheid en geborgenheid**

Elk kind heeft recht op veiligheid. Deze veiligheid zien wij zowel in lichamelijk opzicht door een veilige en hygiënische leefomgeving en zorg, als in geestelijk opzicht door elk kind als een afzonderlijk individu te benaderen.

Zo leert het kind vertrouwen te ontwikkelen in zijn omgeving en wordt een gevoel van sociale veiligheid gecreëerd, waarin de persoonlijke competenties (vaardigheden) kunnen worden ontwikkeld.

In de basis levensbehoeften (voeding, zorg en genegenheid) wordt in voldoende mate voorzien, zodat het kind zich geborgen voelt en daardoor de ruimte heeft om zichzelf te ontplooiën.


Duidelijkheid en een voorspelbaar dagritme dragen hieraan bij.

Kernpunt 4: **Een kind heeft ruimte nodig**

Wij bieden kinderen daadwerkelijk ruimte door onze grote binnen- en buitenruimten.

Deze ruimten dragen bij tot het verleggen van hun grenzen, waardoor de kinderen zicht krijgen op hun eigen mogelijkheden. Zij mogen klauteren en klimmen en zo leren met vallen en opstaan, binnen de grenzen van veiligheid.

Een kind mag zijn zoals het is, zijn eigen ruimte nemen, zonder daarbij de ruimte en belangen van anderen te schaden.

	
Rubriek 4: Beleid en organisatie	Titel: 4.5 Pedagogisch beleidsplan
Paragraaf: 5.Pedagogisch beleidsplan (onderdeel PSZ)	Versie datum: februari 2011
Beleid	Autorisatie

Persoonlijke en sociale competenties (vaardigheden)

Het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties vinden wij voor het kind van groot belang. Deze vaardigheden leert het kind op allerlei verschillende gebieden.

In de volgende, apart genoemde, ontwikkelingsgebieden van het kind hebben wij onze rol bij de ontwikkeling en het aanleren van persoonlijke vaardigheden verwoord:

- **Taalontwikkeling**

Ieder kind heeft een taalomgeving nodig om zijn taal te kunnen ontwikkelen. Dagelijks wordt nadruk gelegd op de interactie tussen kind en omgeving, waarbij het kind kan oefenen met taal. Er wordt veel met de kinderen gesproken en ze worden gestimuleerd te vertellen en zelf dingen te benoemen. Dit gebeurt de hele dag tijdens het spel, maar ook op speciale momenten met bijvoorbeeld boeken lezen of tijdens een activiteit aan tafel.

Wij spreken ieder kind op zijn eigen niveau aan en gebruiken daarbij de juiste woorden.

- **Persoonlijkheidsontwikkeling**

Vanaf de geboorte ontwikkelt het kind zijn eigen persoonlijkheid door de wisselwerking met zijn omgeving. Het zelfbewustzijn ontwikkelt zich door rijping en het opdoen van ervaringen.

Wij begeleiden de kinderen op afstand om hun zelfstandigheid te bevorderen en zorgen ervoor dat de situatie en omgeving veilig blijft. Hierbij stellen wij grenzen op het niveau van het kind.

Voor het ik-gevoel en latere zelfvertrouwen is een veilige omgeving nodig. Hierbij speelt de continuïteit bij de inzet van pedagogisch medewerkers en de voorspelbaarheid van reacties van vertrouwde mensen een belangrijke rol.

- **Sociale ontwikkeling**

Gezamenlijke bezigheden bevorderen de sociale omgang met elkaar en het overbrengen van waarden en normen. Daarnaast zijn gezamenlijke activiteiten een bron van gezelligheid, aandacht en sfeer. Gezamenlijke momenten geven rust en herkenning.

Het binnen en buiten de eigen groep om, activiteiten doen met leeftijdsgenoten stimuleert de sociale ontwikkeling.


Naast de verschillende gezamenlijke momenten op de ochtend en de speciale feesten werken we ook met thema's/ideeën. Wij bieden de mogelijkheden aan, waarmee in de behoefte van het kind wordt voorzien.

- **Creatieve ontwikkeling**

Kinderen hebben een natuurlijke drang om alles te ontdekken in wat zij tegenkomen en ieder kind doet dat op zijn eigen wijze. Door deze manier van ontdekken leren zij op een heleboel verschillende manieren te ervaren en na te denken. Dit is de basis voor de ontwikkeling van de creativiteit.

Kinderen leren het meest door te experimenteren met verschillende materialen.

De pedagogisch medewerkers spelen in op wat kinderen zelf aan ideeën en opmerkingen aandragen. De pedagogisch medewerker heeft hier een sturende rol in en biedt ook activiteiten aan. Creatieve activiteiten zijn gericht op beleving en voldoening en niet op een resultaat.

	
Rubriek 4: Beleid en organisatie	Titel: 4.5 Pedagogisch beleidsplan
Paragraaf: 5.Pedagogisch beleidsplan (onderdeel PSZ)	Versie datum: februari 2011
Beleid	Autorisatie

- **Ontwikkeling van het verantwoordelijkheidsgevoel en zelfstandigheid**

We betrekken de kinderen bij het leven op de groep zodat ze inzicht krijgen in wat er om hen heen gebeurt, maar ook om hen een taak en verantwoordelijkheid te geven in het groepsgebeuren. We kijken daarbij naar de leeftijd van het kind en naar de mate waarin het zelfstandig of met hulp iets kan uitvoeren. Hun gevoel van eigenwaarde groeit hierdoor. Door zelf doen ervaart een kind zijn mogelijkheden en beperkingen en wij geven hen de gelegenheid om zelf een oplossing te bedenken.

- **Spelontwikkeling**

Het kind leert van spelen, maar spelen betekent vooral plezier hebben in het bezig zijn.

Bij de aanschaf of het aanbieden van speelgoed wordt gekozen voor materiaal dat de kinderen uitdaagt om hun fantasie te gebruiken.

Kinderen willen graag leren van volwassenen en dezelfde dingen doen, daarom bieden we de kinderen zoveel mogelijk levensecht materiaal aan. Speelgoed dient er echt uit te zien, zodat een kind een goed beeld krijgt van de realiteit. We gaan ervan uit dat het leven zelf alles in petto heeft voor de ontwikkeling van het kind.

Het is van belang dat kinderen kunnen spelen met speelgoed dat past bij hun leeftijd. Iedere groep beschikt over een basispakket speelmateriaal.

Buitenspelen levert andere ervaringen op als binnenspelen. Daarom gaan wij, als de weersomstandigheden het toe laten, met de kinderen naar buiten.

- **Seksuele ontwikkeling**

Bij de omgang met seksualiteit gaat het om een algemene open basishouding.

Een open sfeer rondom seksualiteit betekent niet dat alles mag en kan. Het betekent óók niet dat je alles verbiedt. Zoals wij kinderen over het algemeen een kader bieden, doen wij dat ook op gebied van seksualiteit.

Dat betekent ook dat je niet doet wat een ander niet wil en ieder kind bovendien baas is over zijn eigen lichaam.


Belangrijk is te beseffen dat de seksuele ontwikkeling bij kinderen een normaal gegeven is en dat de beleving van de seksualiteit bij kinderen verschilt van de seksualiteitsbeleving bij volwassenen.

Sociale veiligheid

Een gevoel van veiligheid heeft te maken met vertrouwen. Wij leren het kind dat zij op elk moment dat zij daar behoefte aan hebben, kunnen terugvallen op de bescherming van ons. Sociaal gedrag is een pijler binnen ons beleid. Een voorbeeld hierbij is de manier waarop wij met pestgedrag omgaan. Dit gedrag wordt niet getolereerd en er wordt gesproken met het kind dat dit gedrag laat zien. Wij tonen hen hoe pestgedrag een negatieve uitwerking heeft op het welbevinden van een ander kind en ondersteunen het gepeste kind om zich hierin te verweren.

In de omgang met de kinderen maken wij duidelijk dat niet alle kinderen hetzelfde zijn en dat dat juist de meerwaarde kan geven aan de samenleving.

Wij geven kinderen het gevoel dat zij gewaardeerd en gerespecteerd worden om wie zij zijn door het kind op een positieve manier te benaderen. Wij ondersteunen en stimuleren het kind en dagen het uit om

	
Rubriek 4: Beleid en organisatie	Titel: 4.5 Pedagogisch beleidsplan
Paragraaf: 5.Pedagogisch beleidsplan (onderdeel PSZ)	Versie datum: februari 2011
Beleid	Autorisatie

dingen uit te proberen. Daarbij krijgt het kind nadrukkelijk de ruimte om fouten te maken en het krijgt de de gelegenheid om naar nieuwe oplossingen te zoeken.

Wij bieden het kind de mogelijkheid zich als individu maar ook als mens binnen de groep te ontwikkelen.

Binnen peuterspeelzaal De Duinpiepers hanteren wij een antidiscriminatiecode.

Overdracht van normen en waarden

Wij zijn ons bewust van onze eigen normen en waarden en staan open voor de normen en waarden van anderen (en andere culturen). Daarbij zijn wij ons ook bewust van de normen en waarden binnen de organisatie.

Overal waar mensen en in dit geval kinderen samen zijn moeten er een aantal regels zijn om het voor iedereen prettig te maken. De meeste regels zijn heel vanzelfsprekend, bijvoorbeeld:

- er mag niet gepest en geslagen worden;
- luisteren naar elkaar;
- opruimen als je ergens mee hebt gespeeld;
- rekening houden met elkaar, dat betekent bijvoorbeeld voor het buitenspelen dat de oudere kinderen rekening houden met de jongere kinderen;

Zie verder de huisregels.

De rol van de pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker speelt een grote rol in de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Zij biedt als volwassene de mogelijkheid en uitdaging aan de kinderen om zich in meer of mindere mate te ontplooiën zodat zij hun eigen weg kunnen vinden binnen De Duinpiepers, maar ook in de verdere samenleving.

Zij bewaakt de veiligheid en werkt steeds weer samen met de kinderen aan een prettige sfeer binnen de groep.

De signalen van het individuele kind worden in de peuterspeelzaal besproken met de naaste collega's en de ouders, wat weer van invloed kan zijn op de begeleiding van het betreffende kind.

Buiten de professionele houding van de pedagogisch medewerker betekent dit naast de verzorging en begeleiding van de kinderen, plezier maken met de kinderen, enthousiast en vernieuwend zijn, plezier in het werk hebben en dit uitstralen.

Naast dit alles heb je als pedagogisch medewerker een voorbeeldfunctie. Kinderen imiteren de volwassenen waar ze mee omgaan.


- **Pedagogisch medewerkers en veiligheid en vertrouwen**

Door een uitdagende binnen- en buitenruimte te creëren wordt er een basis voor veiligheid en vertrouwen gelegd. Wij benaderen de kinderen op een positieve manier en zijn consequent in ons handelen, om zo te streven naar het opbouwen van een vertrouwensband. Kinderen krijgen de gelegenheid om dingen uit te proberen waarbij de pedagogisch medewerker de grenzen bewaakt en de kinderen stimuleert daar waar nodig is.

Lichamelijke veiligheid staat apart beschreven.

- **Pedagogisch medewerkers hebben een signalerende functie**

Hiervoor moeten wij ons kunnen inleven in de belevingswereld van het kind en kennis hebben van de ontwikkelingsfasen waarin het kind zich bevindt. Heel praktisch komt het er op neer dat bij alles wat wij

	
Rubriek 4: Beleid en organisatie	Titel: 4.5 Pedagogisch beleidsplan
Paragraaf: 5.Pedagogisch beleidsplan (onderdeel PSZ)	Versie datum: februari 2011
Beleid	Autorisatie

doen ons moeten afvragen of een kind zich goed voelt bij de manier waarop wij ons dagelijks werk doen. Deze ervaring wordt besproken met de naaste collega's en/of tijdens de overdracht naar de ouders.

- **Pedagogisch medewerkers stimuleren en ondersteunen**

Door de keuze van verschillend speel- en spelmateriaal en het aanbod aan diverse verschillende activiteiten stimuleren wij het kind zoveel mogelijk en ondersteunen wij het kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wij spelen in op dat wat leeft bij het kind maar laten het kind zelf kiezen in wat het gaat doen. Van ervaringen leert het kind. Dit ervaringsleren biedt het kind de mogelijkheid om fouten te maken en daarvoor een oplossing te vinden.

Dagelijks ritme peuterspeelzaal

- **Intake**

Tijdens de intake met de ouder/verzorgers komt het kind mee en kan het kennismaken met de groep en de pedagogisch medewerker.

- **Globaal dagritme**

Vanaf 8.30 uur kunnen de peuters worden gebracht. Om 8.45 uur hebben alle ouders afscheid genomen van hun kind(eren) en begint de ochtend.

Vanaf 9 uur begint de groep gezamenlijk in een kring als start van de activiteiten. Rond 9.15 uur is er sprake van vrij spel of een activiteit naar aanleiding van een thema vanuit het Piramidesysteem.

Om 10 uur gaat de groep aan tafel waarbij het meegenomen eten en drinken wordt genuttigd. Voor de peuters waarbij dat nodig is hebben wij daarna een toilet- c.q. verschoonronde.

Voor de benodigde beweging gaan wij rond 10.45 uur naar buiten of bij heel slecht weer kunnen we naar de gymzaal van de school. Om 11.20 uur gaan we als afsluiting weer in de kring zitten en zingen we een liedje of lezen een verhaaltje. Om 11.30 uur worden de peuters weer opgehaald.

- **Zindelijkheid**

Wanneer de peuters bij ons geplaatst worden hoeven zij niet zindelijk te zijn. Wel stimuleren wij de kinderen mee te doen aan de toiletronde maar er wordt geen druk uitgeoefend.

- **Groepsruimte**

De groepsruimte is een lichte ruimte met hoge ramen. De inrichting en het speelgoed is aangepast aan de leeftijd van de kinderen.

Om het eigen spel van de peuters te bevorderen hebben wij de groepsruimte ingedeeld in verschillende speelhoeken. Zo is er een bouwhoek, autohoek, speelhoek en een aparte waterzandbak.


Centraal in de ruimte bevindt zich een hoge tafel met hoge banken waar de creatieve activiteiten worden uitgevoerd.

Een toiletruimte zit direct aan de groepsruimte vast, maar is afgeschermd met een hekje.

- **Buiten spelen**

Het buitenspelen doen de peuters op het omheinde schoolplein van de basisschool. De peuterspeelzaal maakt gebruik van het achterste deel van het plein. Het buiten spelen gebeurt in principe dagelijks. Alleen bij heel slecht weer kunnen wij uitwijken naar de gymzaal van de basisschool. Wanneer de peuters buiten spelen is er altijd voldoende leiding aanwezig.

Het kan ook voorkomen dat wij gaan wandelen met de kinderen in de duinen. Dit gebeurt alleen wanneer

	
Rubriek 4: Beleid en organisatie	Titel: 4.5 Pedagogisch beleidsplan
Paragraaf: 5.Pedagogisch beleidsplan (onderdeel PSZ)	Versie datum: februari 2011
Beleid	Autorisatie

de groep kinderen dit toelaat en er voldoende pedagogisch medewerkers zijn om dit te begeleiden.

- **Eten en drinken**

Wij gaan ervan uit dat alle peuters thuis hebben ontbeten en bieden de kinderen daarom geen maaltijden aan. Rond 10 uur krijgen de kinderen aan tafel de mogelijkheid om het van huis meegebrachte eten en drinken te nuttigen.

Bij bepaalde thema's en/of feestdagen verzorgt de peuterspeelzaal soms een gezonde traktatie. Als er kinderen zijn met allergieën of anderszins wordt daar vanzelfsprekend rekening mee gehouden.

- **Spelen en spelmateriaal**

Niet ieder kind weet vanzelf waarmee hij kan spelen, daarom wordt er door de pedagogisch medewerkers regelmatig nieuw spelmateriaal aangeboden om het kind te prikkelen tot spelen. Ook door het aanbieden van spelmateriaal wordt getracht de ontwikkeling (creatief) van het kind te stimuleren.

Het speelgoed is aangepast aan de leeftijd van het kind. Het spelmateriaal is veilig, duurzaam en goed schoon te maken. Is het materiaal kapot, dan wordt het weggegooid.

Er wordt gezocht naar spelmateriaal wat veilig is en aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Er is speelgoed dat gericht is op fantasie en naspelen zoals Duplo, verkleedkleden, auto's en poppen maar ook speelgoed waar iets mee gemaakt kan worden zoals blokken en constructiemateriaal. Hiermee wordt de creativiteit van de kinderen en de motorische vaardigheden geoefend.

Ook voor het knutselen in de vorm van onder andere tekenen, schilderen en kleien zijn voldoende materialen aanwezig.

Groep

- **Grootte en samenstelling van de groep**

Wij werken met 1stamgroep in de leeftijd van 2 jaar tot aan de vierde verjaardag.

Een stamgroep bestaat uit maximaal 16 kinderen. Op deze stamgroep staan 2 pedagogisch medewerkers en er wordt ook gebruik gemaakt van stagiaires. Wanneer minder kinderen aanwezig zijn op de groep (tot maximaal 8 kinderen) is het mogelijk dat 1 pedagogisch medewerker de groep verzorgt, echter binnen het schoolgebouw is altijd een beroep te doen op de medewerkers van de school.

De peuterspeelzaal heeft gezorgd voor een passend ingerichte ruimte voor spelen, die in overeenstemming zijn met het aantal en de leeftijd van de op te vangen kinderen.

Per kind is minimaal 3,5 m² bruto oppervlak in de groepsruimte beschikbaar.


- **Corrigeren door positief gedrag**

Wij stimuleren de handhaving van de regels van de groep door het belonen van positief gedrag. Indien een kind terecht gewezen wordt omdat het ongewenst gedrag blijft vertonen, zal de pedagogisch medewerker dit gedrag op een speelse manier trachten om te buigen.

Ontwikkeling

Wanneer tijdens of voorafgaand aan de opvang blijkt dat een kind speciale aandacht nodig heeft wordt tijdens het intakegesprek met de ouders al afgesproken hoe hiermee wordt omgegaan en welke mogelijkheden de medewerkers hebben.

Wanneer blijkt dat een kind een achterstand in ontwikkeling heeft kunnen de medewerkers in overleg met de ouders extra begeleiding geven aan de hand van het VVE programma.

	
Rubriek 4: Beleid en organisatie	Titel: 4.5 Pedagogisch beleidsplan
Paragraaf: 5.Pedagogisch beleidsplan (onderdeel PSZ)	Versie datum: februari 2011
Beleid	Autorisatie

Veiligheid

De organisatie voert een verantwoord veiligheidsbeleid zoals beschreven in het calamiteitenbeleid. Hierin zijn onder andere opgenomen een jaarlijkse Risico-inventarisatie Veiligheid en Gezondheid en Verklaring Omtrent het Gedrag.

Gezondheid

De organisatie voert een verantwoord gezondheidsbeleid. Dit is onderdeel van de wettelijk verplichte Risico-inventarisatie. Daarbij wordt bestaande wet- en regelgeving in acht genomen.

- **Wat te doen bij ziekte?**

Op het aanmeldingsformulier wordt gevraagd naar een telefoonnummer waarop de ouders bereikbaar zijn. In geval van ziekte kan er direct overlegd worden met de ouders.

Als een kind koorts heeft, hangerig is of zich niet lekker voelt, wordt er contact opgenomen met de ouders en overlegd hoe het kind functioneert in de groep. De verantwoording voor het verdere ziekteverloop van het kind ligt dan wel bij de ouders.

Het is aan de expertise van de pedagogisch medewerker of het kind op de peuterspeelzaal kan blijven. Dit staat uitgebreid beschreven in het beleid ten aanzien van ziekte bij kinderen. (zie 4.9 Ziektebeleid)

Feesten

- **Verjaardagen**

Wanneer een kind jarig is kan het kind dit vieren op de groep. Dit gebeurt in overleg met de ouders. Ouders kunnen, wanneer zij dat willen, aanwezig zijn bij het feest.

Er wordt voor het jarige kind gezongen en muziek gemaakt in de kring en er kan getrakteerd worden. De jarige ontvangt een klein presentje. Traktaties dienen gezond te zijn; snoep is niet toegestaan. Een en ander is in overleg met de pedagogisch medewerker af te spreken. Tevens is er de mogelijkheid om foto's te maken. Wel dienen wij rekening te houden met de wens van ouders om hun kind niet te fotograferen.

- **Feestdagen**

De peuterspeelzaal is gesloten tijdens de feestdagen, maar uiteraard wordt er voorafgaand aan de feestdagen aandacht besteed aan het feest.

Vorbereidingen voor het feest worden gedaan door middel van het versieren van de groep, het maken van knutselwerkjes die betrekking hebben op het feest, het zingen van feestliederen en verhalen die betrekking hebben op het feest.


Tijdens de Sinterklaasviering nodigt de peuterspeelzaal altijd een Zwarte Piet uit, die samen met de kinderen speelt.

Voorafgaand aan de Kerstdagen organiseert de peuterspeelzaal altijd een Kerstontbijt met alle kinderen. Het ontbijt wordt geheel verzorgd door de peuterspeelzaal.

Rol ouders

- **Contact met ouders**

Wederzijdse behoefte aan informatie is groot.

	
Rubriek 4: Beleid en organisatie	Titel: 4.5 Pedagogisch beleidsplan
Paragraaf: 5.Pedagogisch beleidsplan (onderdeel PSZ)	Versie datum: februari 2011
Beleid	Autorisatie

Wanneer het kind eenmaal naar de peuterspeelzaal gaat verandert er veel. De wereld van het kind wordt groter en voor de ouders is het wennen dat zij, in vergelijking met de periode daarvoor, wat minder gedetailleerde informatie hebben of krijgen over wat hun kind meemaakt. Het kind kan meer zelf vertellen over wat hij/zij die ochtend heeft beleefd. De pedagogisch medewerker van de peuterspeelzaal zal bij het ophalen van het kind vertellen over eventuele bijzonderheden en wat het kind die ochtend heeft gedaan. Van de ouders willen wij het graag weten wanneer er bijzonderheden of veranderingen zijn bij het kind zodat wij daar eventueel goed op kunnen inspelen. Voor vragen of opmerkingen staan wij altijd open.

- **Opvoedingsverantwoordelijkheid**

Ouders willen graag dat de begeleiding op de peuterspeelzaal zo veel mogelijk aansluit bij hun eigen ideeën. Daarom is een goed en geregeld contact tussen pedagogisch medewerkers en ouders belangrijk. Waar mogelijk zal bij De Duinpiepers rekening gehouden worden met bepaalde wensen van de ouders. Het is echter niet altijd mogelijk om op alle ideeën en wensen van ouders in te gaan. De groep heeft ook haar eigen groepsregels.

Het spelen in een groep stelt heel andere eisen dan de opvoeding in een gezin. Bovendien heeft de peuterspeelzaal te maken met ouders met allerlei verschillende achtergronden en met diverse wensen en verplichtingen.

- **Relatie met ouders**

Een goede relatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers is van groot belang voor het welzijn van het kind. Een kind voelt haarscherp aan wanneer er verwarring tussen een pedagogisch medewerker en de ouder is.

Om een goede relatie tot stand te brengen zal regelmatig uitwisselen van gegevens noodzakelijk zijn. Voor de pedagogisch medewerkers is het van belang om te weten hoe de thuissituatie is. Hoe het gezin is samengesteld, of er moeilijkheden of spanningen zijn, of dat het kind een speciale aanpak krijgt. Andersom moeten de ouders weten hoe de dagelijkse gang van zaken bij de peuterspeelzaal is. Veranderingen over en weer worden doorgegeven.

- **Ouderparticipatie**

Peuterspeelzaal De Duinpiepers heeft, volgens de wettelijke eisen, een oudercommissie. De oudercommissie heeft een adviserende en controlerende functie binnen de organisatie. De rol en functie van de oudercommissie is omschreven in Reglement oudercommissie. Deze ligt ter inzage op de peuterspeelzaal. De commissie bestaat uit minimaal 3 leden en maximaal 5 leden.


Opleiding medewerkers

Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een vereist diploma gericht op begeleiding en opvang van kinderen en zijn in het bezit van een verklaring omtrent het gedrag.

De organisatie heeft tevens een goed personeelsbeleid en scholingsbeleid en informeert de ouders hierover.

Alle pedagogisch medewerkers werken parttime. Zij werken volgens een vast rooster zodat op dezelfde dag dezelfde medewerker aanwezig is. Doordat het team met meerdere mensen draait is het altijd mogelijk om bij ziekte of vakantie iemand die bekend is met de groep, te vragen om in te vallen.

Alle medewerkers zijn opgeleid (of in opleiding) voor het werken met het VVE programma.

	
Rubriek 4: Beleid en organisatie	Titel: 4.5 Pedagogisch beleidsplan
Paragraaf: 5.Pedagogisch beleidsplan (onderdeel PSZ)	Versie datum: februari 2011
Beleid	Autorisatie

Diverse algemene zaken

- **Voertaal**

De voertaal die binnen de peuterspeelzaal wordt gehanteerd is Nederlands. Wel staan wij open voor anderstalige kinderen met hun ouders.

- **Bezoek GGD**

Enmaal per jaar bezoekt een toezichthouder van de GGD De Duinpiepers. Dit bezoek komt nadat alle aanwezige stukken (werkwijze, visie, risico analyse veiligheid, risico analyse gezondheid, roosters waar het personeel op ingepland staat, planlijsten van de kinderen, reglement van de oudercommissie, notulen van de oudercommissie) vooraf zijn bekeken.

Tijdens het bezoek wordt er een vraaggesprek met de coördinator PSZ en eventueel pedagogisch medewerkers op de groep gedaan om te zien of dat wat op papier staat met de werkelijkheid klopt. Na goedkeuring wordt het verslag hiervan naar de gemeente Zandvoort gestuurd.

Naar aanleiding van deze inspectie wordt door de toezichthouder een inspectierapport opgesteld. De houder (directie) van de peuterspeelzaal heeft de mogelijkheid te reageren op de inhoud van het rapport. Deze zienswijze wordt ook aan het inspectierapport toegevoegd.

Na de vaststelling van het rapport wordt deze verstuurd naar de gemeente, de houder en eventueel de oudercommissie. Het inspectierapport is ter inzage voor ouders en personeel.

Het inspectierapport wordt door de toezichthouder openbaar gemaakt door het, na vaststelling, te plaatsen op de website van de GGD.

Dit pedagogisch beleidsplan is vastgesteld met instemming van de oudercommissie.

Aan dit pedagogisch beleidsplan zijn de volgende beleidsonderdelen verbonden:

- 2.1 Meldcode bij vermoeden van kindermishandeling
- 2.1.j. Werkinstructie bij calamiteiten (ongevallen)
- 2.7 Werkinstructies gezondheid
- 4.9 Ziektebeleid
- 4.15 Crisismanagement bij calamiteiten
- 4.20 Wet BIG
- Handleiding VVE programma

Handtekening voorzitter oudercommissie peuterspeelzaal De Duinpiepers:

Naam en handtekening

Plaats en datum